

附件 7-2

2021 年省中职质量工程 在线精品课程项目申报书

学 校 名 称 _____ 河源市卫生学校 _____

课 程 名 称 _____ 《药物制剂技术》 _____

课 程 类 别 公共基础课 专业核心课 专业（技能）方向课

所 属 专 业³ _____ 药剂 _____

课 程 负 责 人 _____ 白才堂 _____

申 报 日 期 _____ 2021 年 10 月 9 日 _____

广东省教育厅制

³ 如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

1.课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	白才堂	性 别	男	出生年	1984.12
	学 历	硕士研究生	职 务	培训中心主任	职称	药剂讲师
1-2 2019 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	《药品调剂技术》		专业核心课程	中专 17 级药剂专 业学生	12	103
	《药物制剂技术》		专业核心课程	中专 18 级药剂专 业学生	12	106
	《药品调剂技术》		专业核心课程	中专 18 级药剂专 业学生	12	157
	《药物化学基础》		专业核心课程	中专 19 级药剂专 业学生	8	104
	《药物制剂技术》		专业核心课程	大专 19 级药剂专 业学生	6	52
	《药品调剂技术》		专业核心课程	中专 19 级药剂专 业学生	12	155
	《药物制剂技术》		专业核心课程	中专 20 级药剂专 业学生	12	104

1-3
教学改革
研究情况

主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一作者在公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。

1. 教学改革研究与实践课题

(1) 省级科研课题共 1 项，课题名称：中职护理类课程线上线下混合教学模式的探索与实践，来源：广东省职业技术教育学会科研课题（主要参与者），年限：2019-2021 年

(2) 市级课题 1 项，课题名称：我校成人教育药学专业教学改革的实践研究，来源：河源市中小学（幼儿园）教学研究课题（主要参与者），年限：2019-2021 年

2. 教学研究论文

题目	刊物	发表时间
利用移动互联网创新中职德育工作模式	《广东职业技术教育与研究》	2021.01
雨课堂融入中职混合式教学存在的问题及对策	《卫生职业教育》	2020.12
融合项目教学法 提高中职药剂专业教学质量	《科技创新导报》	2014.05

(3) 教学表彰/奖励

2014 年 11 月河源市卫生学校第三届说课大赛 三等奖

2014 年 12 月河源市卫生学校第六届专业技能节药剂专业技能竞赛 三等奖

2015 年 7 月河源市卫生学校班主任专业技能比赛 三等奖

2018 年 11 月河源市第十五届中等职业学校学生技能大赛中药传统技能竞赛一等奖

2020 年 6 月河源市卫生学校师德标兵

2.教学团队情况

2-1 教学团队简介	(主要介绍团队历史、成员构成、优势与特色等, 不超过 300 字)				
	<p>本教学团队组建于 2017 年, 最初由河源市卫生学校药学学部药剂教研室 3 名教师组成, 所有成员都具有药学专业背景, 长期从事药剂专业教学工作, 具有丰富的教学教研经验。</p> <p>团队成员共 8 人, 其中高级讲师 1 名, 讲师 6 名, 企业专家 1 名 (硕士研究生, 制药工程师), 职称结构合理, 搭配得当; 硕士研究生学历 2 人, 大学本科学历 6 人, 形成了以中青年为主、专业与年龄结构合理、具有创新精神的团队。</p> <p>团队建立了药剂专业《药物制剂技术》在线资源库教学平台, 并利用平台开展了《药物制剂技术》线上线下混合式教学模式的探索, 为打造优质的《药物制剂技术》在线精品课程建立了良好的基础条件。</p>				
2-2 教学团队其他教师基本信息 ⁴	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
	邹穗峰	1989.08	讲师/主管药师	药学	
	黄笑风	1985.08	讲师/执业药师	药学	
	杨芬	1978.11	讲师/执业药师	药学	
	周春燕	1981.01	高级讲师/执业药师	药学	
	谭凤玲	1983.05	讲师/执业药师	药学	
	邬小赢	1985.11	讲师/执业药师	药学	
	符美燕	1984.04	制药工程师	药剂学	硕士研究生 企业专家 广州汇高生物科技有限公司 副总经理

⁴包括其他主讲教师、助教、技术支持等, 若其他教师非本校教师, 请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。教学团队成员数在 5-8 人为宜, 可另加行。

2-3 教学团队其他教师教学改革研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一作者在国内公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。				
	1. 教学改革研究与实践课题				
	课题负责人	序号	题目	来源	年限
	周春燕	1	《复方盐酸特比萘芬压敏胶贴剂的研制》	广东省教育科研“十三五”规划2017年度研究教育科研一般项目	2017年
	黄笑风	1	河源市卫生学校课堂教学质量评价模式的研究》	河源市教育局	2012年
	邹小赢	1	“做中教、做中学”推进药剂专业教学模式改革的研究	河源市教育局	2012年
		2	河源市卫生学校药剂专业“三全”见习模式研究	河源市教育局	2012年
	符美燕	1	牛磺酸滴眼液处方变更（III类变更）	广药集团白云山何济公制药厂	2016年
	2. 教学研究论文				
	作者	序号	题目	刊物	发表时间
邹穗峰	1	浅谈对中职学生家庭教育的认识	《广东职业技术教育与研究》	2018.08	
	2	学生助教模式在中职药剂专业实训教学中的探索——以河源市卫生学校为例	《广东职业技术教育与研究》	2018.12	
	3	中等职业卫生学校实训教学中学生助教选拔探索	《广东职业技术教育与研究》	2019.06	
周春燕	1	药学职业道德渗透于学科教育的思考	《现代职业教育》	2017.08	
	2	浅探“课岗证”三位一体的药学专业课程体系改革	《课程教育研究》	2017.07	
	3	药学学科德育相渗透方法的浅探	《广东职业技术教育与研究》	2016.07	
	4	药剂学教学环境创新浅探	《广东职业技术教育与研究》	2015.05	
	5	药名巧妙记忆方法浅探	《广东职业技术教育与研究》	2014.02	
	6	流程教学法在中职药剂学复	《读写算》	2012.06	

		习辅导的应用浅探		
	7	药理学教学反思	《广东职业技术教育与研究》	2011.08
黄笑风	1	中职药剂专业班级企业化管理实践探究	《广东职业技术教育与研究》	2021.02
	2	中职卫校药剂专业课堂教学质量评价的思考	《心理医生》	2012.06
	3	探讨如何建设卫生学校特色化学课程	《科技资讯》	2012.04
杨芬	1	职业院校药学教育面临的主要挑战及应对措施	《家庭医药》	2018.07
	2	认识性实习在药学专业教学中的重要性分析	《现代职业教育》	2016.09
	3	非处方药在家庭中的应用现状及合理应用的探讨	《医学信息》	2015.09
	4	中职药物分析教学改革探讨	《中国科技纵横》	2010.05
谭凤玲	1	中职药剂专业实践教学的设计与实施要点初探	《中国培训》	2020.07
	2	用“微课”之钥匙，开启中职药剂专业课堂高效之门	《中国保健营养》	2017.08
	3	浅谈中职药剂专业“以市场需求为导向”的教学研究	《医药》	2016.11
邹小赢	1	药理学教学体会浅谈	《健康必读》	2013.06
	2	中职药剂专业教学中对学生关键能力培养的渗透路径探讨	《中国教工》	2021.07
	3	中职学校青年教师心理问题及其成因分析	《广东职业技术教育与研究》	2014.02

3. 教学表彰/奖励

受表彰/奖励人	序号	表彰/奖励时间	表彰/奖励项目
邹穗峰	1	2019年	河源市中职学校教学能力比赛中荣获课堂教学二等奖
	2	2021年	河源市中职学校技能大赛教学能力比赛二等奖
周春燕	1	2012年	河源市直教育系统“优秀教师”

		2	2012年	广东省卫生职业教育德育论文评选一等奖
		3	2014年	国家级药剂专业骨干教师培训讲课比赛二等奖
		4	2015年	广东省中等职业学校“创新杯”（医卫类专业）教师信息化教学设计和说课大赛三等奖
		5	2016年	广东省卫生职业学校2016年中药传统技能竞赛优秀指导教师二等奖
	黄笑风	1	2012年	第四届专业技能节优秀指导教师二等奖
		2	2012年	第四届专业技能节医学基础教研组教师技能竞赛优秀奖
		3	2012年	河源市卫生学校首届说课大赛二等奖
		4	2017年	河源市卫生学校“优秀教师”
		5	2021年	河源市卫生学校“优秀教师”
	杨芬	1	2012年	河源市卫生学校专业技能节教师技能竞赛一等奖
		2	2012年	河源市中小学生德育论文评选活动中荣获优秀奖
		3	2015年	广东省中等职业学校中药传统技能竞赛优秀指导教师二等奖
		4	2019年	河源市卫生学校“十佳师德标兵”
	谭凤玲	1	2017年	广东省中等卫生职业学校中药传统技能竞赛优秀教师
		2	2017年	河源市中等职业学校教师信息化教学设计大赛三等奖
		3	2019年	河源市中职学校教学能力比赛二等奖
		4	2021年	河源市中等学校技能大赛教学能力比赛二等奖
		5	2021年	河源市卫生学校优秀教师
	邬小赢	1	2021年	河源市中职学校技能大赛《零售药店药学服务》教学能力比赛二等奖

3.申报条件情况

(请对照申报指南中的申报条件逐一说明,不超过500字)

1. 我校高度重视在线精品课程建设。自2015年起,我校已在各专业推动教学资源信息化改革。目前,我校已构建了具有一定规模的药剂专业信息化资源库,可支撑信息化改革的硬件资源已初具规模,如建有专业化的微课、示范课录播室,药剂专业模拟生产车间等。

2. 我校于2017年启动药剂专业核心课程教学资源库的建设工作。资源库共规划建设了9门课程,其中就包括《药物制剂技术》。目前,该课程的在线资源包括:课程标准、教学计划、课件、习题、微课、动画、图片、拓展资源等,资源类型丰富多样,已具备一定的线上教学基础。

3. 本项目团队成员均符合“双师型”教师要求,在课程资源开发和建设方面分工明确、团结合作,团队执行力强。课程负责人白才堂,为我校专任教师,主讲本课程超过3年。

4. 当前,学校已成立了在线精品课程建设领导小组,制定了相应的管理制度,在建设标准、评价机制、经费投入、团队管理、资源审核、资源更新及共建共享等方面有了明确的要求,为在线精品课程建设的顺利进行、持续建设与应用提供了有力的保障。

5. 《药物制剂技术》为我校药剂专业的专业核心课程,药剂专业属于《职业教育专业目录(2021)》医药卫生大类中的药学类专业,专业代码为720301。

4.课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用（请说明课程在专业人才培养方案中的定位，与前后课程关系及课程发挥的作用，不超过 300 字）

药剂专业的人才培养目标是培养能在医院、药品经营企业、药品生产企业等企事业单位，从事药品调剂、药品营销、药物制剂等工作，具有一定的药学基本理论和技能，具有良好职业道德和职业生涯发展基础的中等应用型技能人才。《药物制剂技术》是研究药物制剂的处方设计、基本理论、制备工艺、质量控制及合理应用的综合性技术科学，属于中职药剂专业的一门专业核心课程。

《药物制剂技术》为从事药品生产、药品储存与养护、药品调剂等岗位提供必备的理论基础和职业技能，是学生融汇贯通《药品储存与养护》、《药理学与药物治疗学基础》、《药品调剂技术》等课程内容的重要枢纽，也是各类晋升及资格考试，如药士、药师、主管药师等的必考内容。

4-1-2 课程开放情况（请说明开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况，不超过 500 字）

《药物制剂技术》是药剂专业的专业核心课程，自 2002 年开设以来已有 19 年历程，授课对象含中职药剂专业学生、成人继续教育层次的大专及本科生、高职扩招类专科生，授课人数已达 5490 人。

在药剂专业核心课程教学资源库建设过程中，《药物制剂技术》课程已录制作相关视频和微课 18 个，时长约 180 分钟。后期将继续录制《药物制剂技术》知识点教学视频及微课视频不少于 32 个，时长将超过 400 分钟。

目前本课程在线资源库平台资源已向本校在校师生、毕业生、成人教育学生、高职扩招学生开放，已成为教师线上线下混合式教学和在校学生自学测验的良好平台。

4-1-3 课程设计理念与思路（不超过 300 字）

1. 设计理念

根据药剂专业的培养目标，与行业专家展开密切合作，贯彻以就业为导向，以升学考证为基础，以培养学生的质控意识和岗位能力为重点，基于药物制剂生产岗位工作流程开发和设计本课程。

2. 设计思路

- ①校企合作，加强“双师型”师资队伍建设，打造一流教学团队；
- ②根据行业动态、药士考试大纲要求及五级（初级）“药物制剂工”国家职业技能标准（2019版）以“够用必须”为原则更新教材内容；
- ③整合教学大纲、参考资料、习题、题库、教学课件、教学录像、教案、网络资源等内容，构建在线精品课程资源；
- ④按照药物制剂生产工作过程，构建“线上线下混合式”教学模式；
- ⑤融合岗位能力标准、药士考试大纲要求，开展教学效果评价。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等，不超过 500 字）

教学项目	教学任务	教学目标	教学设计与方法	教学活动与评价
概述	基础知识	1. 掌握药物剂型定义与分类、相关文件管理、制剂准备等单元操作。 2. 熟悉制剂设备基础知识。 3. 树立良好质量、安全生产、环境保护意识，养成良好职业道德。	线上线下结合 启发式教学	课前线上任务-课中理论讲授及检测-课后线上任务（知识归纳总结及升华）
	生产过程技术管理			
	安全知识			
	环境保护知识			
	相关法律、法规知识			
液体剂型	中药浸出制剂	1. 掌握常见液体剂型的定义、特点与分类、生产流程、注射剂质量要求。 2. 熟悉质检项目。 3. 树立质量意识，养成严谨、务实的工作态度。	线上线下结合	
	低分子溶液			
	胶体溶液			
	混悬剂			
	乳剂			
	滴眼剂			
	注射剂			
固体剂型	散剂	1. 掌握常见固体剂型的定义、特点与分类、生产流程及相关设备的使用。 2. 熟悉质检项目及方法。	线上线下结合	
	颗粒剂			
	胶囊剂			
	片剂			
	丸剂			

	硬膏剂	3. 树立质量意识，养成严谨、务实的工作态度。	教学做一体化的项目教学和流程教学法相结合
	栓剂		
半固体剂型	软膏剂	1. 掌握半固体制剂常用辅料、生产流程。	
	乳膏剂		
	凝胶剂	2. 熟悉质检项目。	
	眼膏剂	3. 树立质量意识，养成严谨、务实的工作态度。	
气体剂型	气雾剂	1. 掌握气体剂型的定义与分类。	
	喷雾剂	2. 熟悉生产流程与质检项目。 3. 树立质量意识，养成严谨、务实的工作态度。	

4-1-5 课程改革成果（请说明课程进行的改革及成效，不超过 300 字）

在“互联网+”时代背景下，我校积极推动教育教学的信息化改革。理论授课由传统的黑板、粉笔加 ppt、转变为“雨课堂”、“云班课”、药剂专业核心资源库等线上教学贯穿课前、课中、课后的线上线下混合式教学模式。

随着我校线上线下混合式教学模式在各专业中的推广及落地，《药物制剂技术》课程的教学已转变为教师作为引导者，领路人，以学生为主体、为中心，让学生的学习不受空间和时间的限制，学生的学习方式多样化了，学会了组团作战，增强了团队协作意识，师生交流也不再局限于课中，师生交流的增加活跃了学生思维，厌学的学生转变为乐学。从学生平时考核、就业单位评价及考证通过率看，课程改革已取得一定成效。

4-1-6 相关教学资源储备情况（请具体列出已有课程资源的类型及数量，不超过 300 字）

在线精品课程是面向所有学习者的公开课程，所以广泛的学习者是在线开放课程建设的群众基础。因药剂专业核心课程教学资源库中的《药物制剂技术》课程设计的初衷为向本校在校师生、毕业生、成人教育学生、高职扩招学生开放，所以教学资源虽已初具规模，但还需不断扩充，向着即可满足在校学生的升学需要，又可满足社会学习者的考证提升的需求去不断完善。

本课程目前已有下列资源：课程简介 1 份、教师简介 5 份、课程标准 1 份、教学计划 1 份、教学 PPT 25 个、实训指导 1 份、习题 900 道、微课 18 个、动画 2 个、图片 180 张、拓展资料等，后续将与时俱进，不断完善和补充。

4-2 资源建设基础

(从课程受重视情况、教改研究成果和课程建设现状三个方面分别陈述, 不超过 600 字)

药剂是我校最早一批通过广东省重点专业建设评审的专业之一, 我校非常重视该专业的课程改革建设。2011 年新校区建设之初, 我校已专门为药剂专业的《药物制剂技术》课程规划了药物制剂生产仿真车间, 现车间已配齐相关设备, 投入日常教学。同时, 《药物制剂技术》课程于 2017 年被列入药剂专业核心课程教学资源库的建设内容之一。

本课程以药剂专业相关职业岗位标准为导向, 以药士和药物制剂工职业资格考试为基础, 构建了“课岗证”一体的教学模式, 采用启发式、教学做一体化的项目教学和流程教学法结合的教学方法, 突出了学生主体地位, 教师乐教, 学生乐学, 取得到良好的教学成果。

学校高度重视在线精品课程建设, 购有医学素材库、药学专业题库等资源, 建有录播室和各类专业的实训场所, 为在线课程建设提供了便利条件。在前期课程建设中, 本课程已经建有课程简介 1 份、教师简介 5 份、课程标准 1 份、教学计划 1 份、教学 PPT 25 个、实训指导 1 份、习题 900 道、微课 18 个、动画 2 个、图片 180 张、拓展资料等课程资源。

5.评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较，不超过 300 字）

本课程将围绕中职学生学情、就业岗位、升学、考证的需求来打造具有中职特色的在线精品课程。岗位能力标准和药士考试大纲要求是本课程教学效果评价的主要依据。课程将以实践为主线，注重学生职业岗位能力的培养和职业素质的养成，注重学生终身学习与可持续性发展，将“课-岗-证”融为一体。

我校是河源地区唯一具有广东省重点药剂专业的医药卫生类中等职业学校，是培养河源地区制药类企业基层岗位人才的主要基地，该课程的建设对提升本地区制药类企业核心竞争力起到至关重要的作用。

通过检索中国慕课大学和智慧职教平台，发现国内已有九所高等专科类院校上传了《药物制剂技术》在线精品课程资料，但目前暂无中职类《药物制剂技术》在线精品课程。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见，不超过 300 字）

本课程已向本校在校师生、毕业生、成人教育学生、高职扩招学生开放，学生对本课程的评价较高，可以总结为“两种新，气，象”：学习模式新，线上线下混合式教学打破了传统教学模式，学生的学习不再受到空间和时间的限制；考核模式新，学生成绩不再局限于期末笔试的考核方式，日常线上任务也成为了学生最终课程成绩的一部分；教学内容接地气，融合岗位标准、药士考试大纲的教学内容，学生认为学的知识能用上，接地气。教学内容形象化，本课程内容涉及的知识面广，许多知识抽象难懂，教学中通过微课、动画、视频演示、实物操作等方式，学生可较好地理解掌握抽象的知识点。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价，不超过 300 字）

当前，药剂专业核心课程教学资源库已经对外开放，从数据看，访问者以本校毕业生为主，主要访问拓展和在线测评模块，访问动机为查询相关信息及职业资格考试前的强化练习，社会总体评价良好，平台资料有较高参考价值，可解决访问者实际问题。

6.建设方案要点

6-1 建设目标（不超过 300 字）

- ①将教学团队打造成理论功底深厚，专业技能扎实，信息化教学能力过硬的“双师型”教学队伍；
- ②以岗位能力标准为教学评价依据，以服务职业资格考试为基础，通过在线精品课程建设，进一步深化《药物制剂技术》“课-岗-证”三位一体化课程改革，编制一本适合线上线下混合式教学模式的校本教材；
- ③以现有药剂专业核心课程资源库内容为基础，进一步扩充微课、动画、习题、图片等教学资源，构建一个教学资源专业、实用、全面、符合中职生特点、具备在线测评功能、教学内容可供借鉴和推广的优质在线教学平台。

6-2 建设内容（不超过 500 字）

本课程的教学大纲、课程标准、考核标准、评价标准是由学生的升学、考证和岗位能力标准综合决定的，具体建设模块如下：

1. 课程概况：课程简介、教学团队简介、课程标准、教学大纲、考核标准、学习指南、课程评价。
2. 课程资源：教学 PPT、微课视频、电子教案、作业习题、考试题库、测验数据分析等，覆盖课程所有知识点和岗位技能点。
3. 拓展资源：案例分析、专业知识检索系统（相关网站链接）、岗位仿真操作系统、试题库、作业系统、在线自测/考试系统、考证辅导。
4. 课程互动空间：老师答疑区、课堂交流区、综合讨论区。

6-3 建设措施（建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。不超过 500 字）

1. 建设举措

- (1) 科学统筹规划。
- (2) 省财政及学校自筹资金。
- (3) 完善管理制度。
- (4) 教学团队精细化分工协作。

2. 进度安排

- (1) 2022.01-2022.02 整理储备资料，梳理思路，分解任务，拟定建设方案
- (2) 2022.03-2022.12 完善课程概况、制作高质量课程资源、编写校本教材
- (3) 2023.01-2023.12 完善拓展资源，搭建在线精品课程平台及推广应用

3. 经费预算

支出项目	金额（元）	预算根据及理由
会议	2000	邀请行业专家参与建设方案的研讨
教材	8000	编写校本教材
视频	50000	各知识点拍摄视频、剪辑制作微课
试题库	4000	完善试题库
教学 PPT	4000	制作高质量教学课件
平台建设	32000	网络平台建设技术支持和后期维护
仿真软件	200000	开发仿真岗位仿真操作软件
合计	300000	

4. 保障措施

(1) 成立在线精品课程建设项目领导小组，负责项目的组织协调工作，对项目建设过程进行管理，制订完善的管理制度，确保项目建设科学、规范、高效、有序实施。

(2) 学校为鼓励在线精品课程建设提供一定的配套资金。

5. 预期效益

(1) 加快我校药剂专业人才培养方案改革进度，提高人才培养质量。

(2) 获得良好的社会评价，塑造我校药剂专业品牌形象，形成品牌影响力。

6. 辐射带动

(1) 提升河源地区制药企业基层技术人员职业素养。

(2) 为同类院校提供优质资源，促进行业资源共享良性发展。

7.申报学校承诺意见

本校已按照申报要求，对申报课程网上内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。经评审评价，现择优申报。

本课程如果被遴选为省级在线精品课程，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程面向中职学校和社会学习者开放，并提供教学服务不少于2年，监督课程教学团队对课程不断改进完善。

校长（签字）：

单位名称（盖章）

2024年10月12日

8.地市教育局推荐意见

（请推荐单位对完成本项目所需的基本条件与组织保障等做出承诺。）

单位名称（盖章）

年 月 日

9.附件材料清单

政治审查意见（必须提供）

本校党委(党总支)对本校课程团队成员情况进行审查，以及对课程政治导向把关审查，确保课程正确的政治方向、价值取向。团队涉及多校时需要各校分别出具。须由学校党委（党总支）盖章。如果有企业成员，要有该企业党组织出具对其本人有关政治表现的意见。

课程团队成员和课程内容政治审查意见

课程名称：《药物制剂技术》		
课程团队成员（序号 1 为课程负责人）		
序号	姓名	政治面貌
1	白才堂	共产党员
2	邹穗峰	共产党员
3	黄笑风	共产党员
4	杨芬	群众
5	周春燕	群众
6	谭凤玲	共产党员
7	邬小赢	共产党员
课程团队成员政治审查意见 <p>该课程团队负责人及成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端问题，未出现过重大教学事故。</p> <p>2021年10月12日 学校党委（盖章）</p>		
课程内容政治审查意见 <p>该课程价值取向正确，对于我国政治制度以及党的理论、路线、方针、政策等理解和表述准确无误，对于国家主权、领土表述及标注准确，不存在思想性问题。</p> <p>2021年10月12日 学校党委（盖章）</p>		

关于符美燕同志的政治审查意见

符美燕，女，汉族，中共党员，1984年4月出生，广东省湛江市麻章区人，2011年6月毕业于广东药科大学药剂学专业，硕士研究生学历。2016年7月入职广州汇高生物科技有限公司至今，担任总经理助理一职，负责研发、生产、行政等工作。该同志自参加工作以来，一直勤勤恳恳，任劳任怨，工作积极主动，认真履行工作职责，较好地完成了各项工作任务，主要表现为：

一、讲政治、讲大局，具有良好的政治素养

立场坚定，旗帜鲜明，热爱祖国，坚持四项基本原则，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决拥护党的领导，自觉践行社会主义核心价值观。工作认真负责，以身作则。具有强烈的责任感、使命感，有强烈的事业心和责任心。遵纪守法，无任何违法违纪现象。

二、严于律己，宽以待人，具有高尚的道德品质

该同志办事沉稳，工作勤奋，勤勉敬业，作风正派，善于团结同志，具有高尚的道德品质。能够从严要求自己，踏踏实实做人、兢兢业业干事。服从工作安排，始终做到顺境时不得意忘形，困难时不失意悲观。在工作和事业面前，顾全大局，不争名夺利，不计较个人得失。

三、认真钻研业务，工作能力强

多年来，该同志能够服从工作安排，恪尽职守，尽心尽力，充分发挥自己的主观能动性和创造性。

该同志热爱学习，勤于思考，能够坚持学习业务知识，并能理论联系实际，在工作中加以应用，具有较高的专业知识和业务水平。

广州汇高生物科技有限公司

2021年10月13日

