**河源市卫生学校人才培养方案**

|  |  |
| --- | --- |
| **专业名称：** | **中医护理** |
| **专业代码：** | **720402** |
| **执笔人：** | **袁文静、李洋州** |
| **学部审核人：** | **李洋州** |
| **教务科审核人：** | **庄丽琴** |
| **分管副校长：** | **涂秀菊** |
| **审定人：** | **校党委** |
| **公章：** |  |

**2022年06月修订**

**目 录**

**[一、专业名称及代码 1](#_Toc10164)**

**[二、入学要求 1](#_Toc14125)**

**[三、修业年限](#_Toc19061) 1**

**[四、职业面向 1](#_Toc1653)**

**[五、培养目标与培养规格 1](#_Toc23)**

[（一）培养目标 1](#_Toc7355)

[（二）培养规格 1](#_Toc13024)

**[六、课程设置及要求 3](#_Toc7480)**

[（一）公共基础课程 3](#_Toc5802)

[（二）专业课程 6](#_Toc7)

**[七、教学进程总体安排 1](#_Toc31197)2**

[（一）各学期教学周安排表 1](#_Toc21622)2

[（二）各类课程学时比例表 1](#_Toc4876)2

[（三）开设课程代码 1](#_Toc14355)3

[（四）教学进程一览表 1](#_Toc723)4

**[八、实施保障 1](#_Toc8328)5**

[（一）师资队伍 1](#_Toc2879)5

[（二）教学设施 1](#_Toc1674)6

[（三）教学资源 1](#_Toc3461)7

[（四）教学方法 1](#_Toc19567)8

[（五）学习评价 1](#_Toc6356)8

[（六）质量管理 1](#_Toc18985)9

**[九、毕业要求](#_Toc7373) 19**

**2022级中医护理专业人才培养方案**

**一、专业名称及代码**

专业名称：中医护理专业 专业代码：720402

**二、入学要求**

初中毕业或同等学力者。

**三、修业年限**

三年

**四、职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别  （或技术领域） | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
| 医药卫生大类 | 中医护理 | 医疗、卫生、康复和保健机构 | 卫生专业技术人员 | 中医临床护理、社区护理、老年护理、健康保健和中医美容 | 护士执业资格证书、护理课程证书、母婴生活照护、老年照护技能证书 |

**五、培养目标与培养规格**

**（一）培养目标**

本专业坚持立德树人，培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代职业学校改革发展需要，具有中医临床护理、护理保健、中医美容等临床工作岗位能力，掌握现代护理、中医护理的基础知识和中医临床护理操作技能，毕业后面向医疗、卫生、康复和养老保健机构等领域的高素质技能型卫生专业人才。

**（二）培养规格**

**1.素质要求**

（1）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

**2.知识要求**

（1）具有与护理专业、中医护理专业相关的基础医学知识。

（2）具有基础护理、中医基础护理的理论知识。

（3）具有临床内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、中医临床护理的基本理论知识。

（4）具有急救护理的基本知识。

（5）具有社区护理和老年生理的基本理论知识。

（6）具有中医美容技术的基本理论知识。

**3.能力要求**

（1）具有护理专业、中医护理专业相关基础医学的操作技能。

（2）具有基础护理、中医基础护理的规范、熟练的护理及中医护理操作能力。

（3）具有临床护理规范的专科护理操作能力。

（4）具有“以人为中心”的护理理念，按照护理程序对患者实施整体护理能力。

（5）具有初步观察和处理护理对象的病情变化、心理反应、药物疗效的能力。

（6）具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

（7）具有初步对急、危、重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

（8）具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

（9）具有初步的病室、病人管理和运用卫生保健知识进行基本健康指导的能力。

（10）具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

（11）具有运用中医基础理论知识、中医临床护理知识和中医基础护理知识对护理对象进行健康指导的能力。

（12）具有运用中医美容相关知识对护理对象进行健康指导的能力。

（13）具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力。

（14）具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

（15）具有进行社区健康教育的基本技能。

（16）具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

**六、课程设置及教学要求**

**（一）公共基础课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容及教学要求 | 学时 |
| 1 | 中国特色社会主义 | 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族 伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、 制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展 中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 | 通过本课程的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 | 34 |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 | 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | 36 |
| 3 | 哲学与人生 | 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 | 通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 | 36 |
| 4 | 职业道德与法治 | 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | 18+18 |
| 5 | 语文 | 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语  言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与  几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和  社会发展需要提供支撑。 | 中等职业学校语文课程是各专业学生必修的公共基础课程，其任务是在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力  和审美能力，传承和弘扬中华优秀文化，接受人类进步文化，汲取人  类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，  为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成  为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。 | 70+80 |
| 6 | 数学 | 进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色，进一步培养学生的基本运算能力、基本计算工具使用能力、空间想像能力、数形结合能力、思维能力和简单实际应用能力。通过本课程的学习，提高学生分析问题和解决问题的能力，发展学生的创新意识，进一步培养学生的科学思维方法和辩证唯物主义思想。培养学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。 | 34+80 |
| 7 | 英语 | 在初中英语教学的基础上，使学生巩固、扩大基础知识，培养听、说、读、写的基本技能；注重培养学生运用英语进行交际的能力和继续学习的能力；激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习的能力，形成有效的学习策略。 | 使学生在了解并尊重国外优秀文化传统的同时，更好地理解和热爱中华民族的优秀文化传统，提高思想品德修养，形成健全的人格，培养主动参与意识和合作精神，开发学生的语言能力和运用英语进行真实交际的能力，为学生的继续发展打下良好的基础。 | 70+46 |
| 8 | 信息技术 | 通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 | 让学生掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、信息安全和人工智能等相关知识和技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 | 70+18 |
| 9 | 体育与健康 | 使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。增强学生的体质，锻炼学生的意志品质，养成良好的生活习惯。 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，通过体育课的教学，增强学生的体质，锻炼学生的意志品质，养成良好的生活习惯，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设的合格人才。使学生初步掌握体育的基本知识、基本技术和基本技能。 | 116 |
| 10 | 人际沟通 | 以交流沟通能力和社会融合能力的培养为课程目标，为学生的可持续发展打下良好的基础，全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。 | 通过学习人际沟通的相关理论和实务，使学生了解人际沟通的基本原则并掌握实用的沟通技巧，从而全面培养学生的沟通实践能力，提高学生的综合素质和社会适应性。 | 36 |
| 11 | 公共艺术 | 通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系和区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能和原理，培养提升生活品质意识，美化环境生活，使学生在艺术感知、审美鉴赏，创意表达和文化理解与传承艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。 | 本课程分为美术篇和音乐篇，系统地将艺术发展各历史阶段的典型代表作品进行整合，每个单元自成体系，容纳一个时期或一类的内容，每一课采用点辐射的方法，围绕所选典型作品，提供必要的扩展链接，扩大了知识面，增强了可读性，促进学生审美能力和综合能力的提升。引导学生在音乐作品、美术作品以及舞蹈、戏剧等作品的欣赏过程中，运用以往的生活经验及专业学习，增强自身实践以及与他人分享合作的能力，提高职业能力和生活品质。 | 34 |
| 12 | 历史 | 历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。 | 学生通过学科学习与运用而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。通过学科核心素养的培育，达到立德树人的要求。 | 34 |
| 13 | 劳动教育 | 通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 掌握劳动对中职学生全面发展的意义；具体掌握日常生活劳动、服务性劳动对中职学生成长的意义、掌握日常生活劳动、服务性劳动要求及安全注意事项。 | 58 |

**（二）专业（技能）课程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 技能考核与要求 | 主要教学内容与要求 | 学时 |
| 1 | 正常人体学基础 | 通过对多媒体、模型、标本的观察，能在标本、模型和人体上指出全身九大系统中重要组织器官的结构。能在显微镜下找到所学的组织细胞；能运用人体各器官系统的生理学研究内容，合理解释各种生理现象；学会解释人体胚胎发育概况。 | 该教材将传统的《解剖学及组织胚胎学》、《生理学》、《生物化学》等医学基础课，按照卫生中职教育的要求进行精简、融汇和整理所形成的一门基础医学课程。课程将人体的形态结构、生理功能及生化原理有机融合为一体，阐述人体及其各器官系统的主要生理功能，让学生能运用解剖、生理学、生物化学知识解释各种生命现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。将与后续课程和资格考试联系不多的研究性理论尽量删减，使之更适合中职教学。 | 136 |
| 2 | 病原生物与免疫学基础 | 能辨认典型微生物的特征，对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治等方面做出合理的解释。 | 掌握医学免疫学的基本理论和基本技术，并能对临床常见的免疫现象与免疫性疾病、病原性细菌及病毒等传染病的发病机制、实验室检查和特异性防治等方面正确理解并能做出合理的解释。加深对病原微生物与人体和环境间相互关系的认识、建立无菌观念，树立预防医学的基本理念，为学生今后从事的社区医疗为主的工作打下坚实的基础，并为后续相关课程的学习积累必要的知识。 | 34 |
| 3 | 药理学基础 | 熟悉各系统常见疾病的药物治疗一般原则，初步具备药物应用过程的护理技能。 | 主要内容是临床常用药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项，旨在使学生具备专业必需的药物应用护理基础知识。要求学生掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能。 | 54 |
| 4 | 病理学基础 | 学会观察常见疾病的病理标本，并对其病理变化做出合理的解释。 | 掌握病理学的基本理论与技能，能解释常见疾病的临床病理联系，从而具备一定的临床分析能力以及合作、沟通及协调能力，为后续临床课程的学习奠定基础。 | 36 |
| 5 | 健康评估 | 能对各类患者身体状况进行正确评估，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估。 | 主要内容是健康史评估、心理评估、社会评估、身体评估、常用实验检查、心电图检查、影像检查、常用护理病历书写及资料分析、护理诊断等。要求学生了解心电图的基本知识， 了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意 义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电，能综合分析评估对象的生理、 心理、社会资料并找出护理问 题，能正确书写护理病历。 | 40 |
| 6 | 中医学基础 | 初步学会中医学对疾病的认识，能运用中医知识合理解释各种疾病的病因、发病机制及防治。 | 主要内容为中医的哲学基础、中医基础理论、中医四诊八纲、中医护理原则、中药治疗等，使学生具有必要的中医基础知识。要求学生系统掌握和熟悉、了解有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法（包括中医学的哲学基础：阴阳、五行学说；中医学对人体结构与功能的认识；中医临床病证的诊察方法与辩证以及中医学对疾病及其防治的认识：病因、发病、病机、防治原则）。 | 34 |
| 7 | 心理与精神护理 | 学会运用心理护理与精神护理的相关知识，对患者进行正确的评估和护理，使精神障碍病人能够得到及时的治疗和良好的护理。 | 主要内容包括心理过程、心理应激与心身疾病、心理评估、临床各科病人的心理护理、常见精神疾病的护理等。要求学生熟悉和掌握心理与精神护理的基本知识，形成相应的能力和技能，了解精神障碍的原因、表现、评估和护理方法，调动学生学习的主动性和积极性，学会运用心理护理与精神护理的相关知识，逐步形成分析问题和解决问题的能力，培养学生良好的护理道德将精神病与人类的其他疾病同样看待，使精神障碍能够得到及时的治疗和良好的护理。 | 34 |
| 8 | \*护理学基础 | 考核学生对基本护理技能操作的掌握情况及学生分析问题和解决问题的能力，考察学生对本课程能力目标和素质目标的掌握程度。 | 主要内容是护理学的基本概念、护理相关理论、护理程序、护理安全与防护，以及基础护理技术操作等。要求学生熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、 熟练地进行各项基础 护理技术操作， 能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。 | 142 |
| 9 | \*外科护理 | 能对外科常见病人进行正确的护理评估，找出护理问题，采取合适的护理措施对病人进行护理；可初步管理手术室和配合常见手术，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 主要内容是外科学总论、手术的基本知识、外科休克病人的护理、外科病人营养支持的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理，以及外科常见疾病病人的护理等。要求学生了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则， 熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症 的救护原则和方法， 能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运 用外科疾病预 防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。 | 90 |
| 10 | \*内科护理 | 能对常见内科疾病患者进行正确的护理评估，找出护理问题，采取合适的护理措施对病人进行护理；能对内科常见病患者治疗反应进行观察和初步分析及处理，能正确书写内科护理记录并配合医师对内科急危重症患者进行抢救，配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。 | 主要内容是呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、内分泌代谢疾病病人的护理、风湿性疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理、传染病病人的护理、急救护理等。要求学生了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内 科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。 | 140 |
| 11 | \*妇产科护理 | 能对妇产科常见病进行正确的护理评估，发现护理问题，选用合适的护理措；能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 主要内容是女性生殖系统解剖生理、正常妊娠期孕妇的护理、正常分娩期产妇的护理、正常产褥期产妇的护理、围生期母儿的护理、异常妊娠孕妇的护理，以及妇科常见疾病的护理、计划生育等。要求学生熟悉妇 产科常见病的护 理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基 本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患 者实施抢救，能配合医师正确 地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通 技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | 72 |
| 12 | \*儿科护理 | 能对儿科常见疾病进行护理评估及采取合适的护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合， 能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科 疾病预防保健知识和人际沟通技 巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 主要内容是小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，儿科常见疾病的护理与常用儿科护理技术操作等。要求学生了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施， 能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合， 能配合医师进行儿科 常用护理技术操作， 能运用儿科 疾病预防保健知识和人际沟通技 巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。 | 58 |
| 13 | 老年护理 | 准确对老年人进行健康评估，能对老年人进行日常生活护理、指导患者安全用药；能发现老年人常见健康问题及各系统常见病的临床特点并进行护理。 | 熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施。 | 18 |
| 14 | 社区护理 | 学会独立开展人群社区保健护理工作，对各类慢性病、传染病患者进行正确的护理和管理。 | 熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理 工作要点，掌握慢性病和传染病 患者的社区管理和护理要点。 | 18 |
| 15 | \*中医护理学基础 | 会运用中医护理基础技能，包括针灸、推拿、刮痧、拔罐及中药用药技术，能按照中医护理程序对临床常见病实施护理。 | 主要内容为中医护理原则与特点、中医一般护理、中药用药“八法”的护理和中毒解救、中医护理技术，包括针灸、推拿、刮痧、拔罐及中药用药技术的护理等。要求学生系统的掌握中医护理理论知识，掌握各种中医护理基础技能操作，树立良好的职业道德和敬业精神，并能在中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理。 | 58 |
| 16 | \*中医常见病证护理 | 能对常见中医病症辩证分型，采取合适护理措施对病症及并发症进行护理。 | 主要内容为中医常见病症的概念、范畴，各病症在各脏腑或奇恒之府、经络、气血津液中的发生、发展、预后及转变规律。 | 36 |
| 17 | 中医美容技术 | 学会常用中医美容方法，能对常见损容性疾病进行中医诊治。 | 主要介绍了中医美容基础理论、常用中医美容技术、损容性疾病的中医病因及治疗、中医保健等。要求学生熟悉中医美容相关理论知识，掌握常用的中医美容技术，能对常见损容性疾病进行中医诊治。 | 18 |
| 18 | 急危重症护理技术 | 能对临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等疾病进行病情评估、正确的急救及护理。能正确使用各种监护技术，提高危重患者的救治成功率。 | 主要内容包括急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等。要求学生明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。为今后从事和发展急救护理工作奠定基础。 | 36 |
| 19 | 小儿中医推拿与保健 | 能在中医基本理论基础上，根据小儿的生理病理特点，运用小儿推拿疗法在其体表特定的穴位或部位施以手法推拿的专业护理技术。 | 主要介绍了小儿中医推拿基础理论、常用推拿穴位和手法、小儿常见疾病的推拿治疗及中医保健等。要求学生熟悉小儿中医推拿相关理论知识，掌握常用的推拿手法，能对小儿常见疾病进行中医推拿与保健护理。 | 18 |
| 20 | 中医护理技能综合实训（中医护理技术+中医美容技术） | 考核学生临床常用的中医护理操作技能，规范护士的职业行为，保障患者安全、医疗安全和医疗机构的健康发展。 | 考核标准和临床实践紧密结合，实践考核中强调临床适用性，考试方法以科学性为原则，加强对学生整体素质的考核，在操作考核中增加学生礼仪、仪表、语言、应变能力、口头表达能力的考核。要求学生强化技能水平，使学生在实践中巩固已学内容，提高对护理的“感悟”，使学生逐渐熟悉环境，尽早进入角色，拉近学生与岗位的距离。 | 30 |

**专业核心课程在课程名称前用\*标注**

**七、教学进程总体安排**

**（一）各学期教学周安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容  学期 | 教学（含实习） | 入学教育、军训及就业教育 | 复习考试 | 机动 | 假期 | 合计周数 |
| 一 | 17 | 1 | 2 | 1 | 5 | 26 |
| 二 | 18 | 0 | 2 | 1 | 5 | 26 |
| 三 | 18 | 0 | 2 | 1 | 5 | 26 |
| 四 | 5+10 | 1 | 2 | 1 | 7 | 26 |
| 五 | 20 | 0 | 0 | 1 | 5 | 26 |
| 六 | 10+8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 |

**（二）各类课程学时比例表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **小计** | | **小计** | | **备注** |
| **学时** | **比例** | **学分** | **比例** |  |
| 公共基础课程 | 必修课 | 870 | 25.85% | 51 | 25.76% |  |
| 选修课 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 专业课程 | 必修课 | 1030 | 30.60% | 57 | 28.79% |  |
| 选修课 | 294 | 8.73% | 17 | 8.58% |  |
| 合计 | | 2194 | 65.18% | 125 | 63.13% |  |
| 理论实践  教学比例 | 理论教学 | 1522 | 45.22% | 92 | 46.46% |  |
| 实践教学 | 1844 | 54.78% | 106 | 53.54% |  |

**（三）开设课程代码**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 课程类型 | 课程性质 |
| 1 | 1022 | 中国特色社会主义 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 2 | 1019 | 心理健康与职业生涯 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 3 | 1031 | 职业道德与法治 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 4 | 1004 | 哲学与人生 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 5 | 1005 | 语文 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 6 | 1006 | 数学 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 7 | 1008 | 医护英语 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 8 | 1009 | 信息技术 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 9 | 1010 | 体育与健康 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 10 | 1011 | 人际沟通 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 11 | 1032 | 护理礼仪 | B类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 12 | 1012 | 公共艺术 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 13 | 1013 | 劳动教育 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 14 | 1023 | 历史 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 15 | 4032 | 正常人体学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 16 | 2002 | 病原生物与免疫学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 17 | 4001 | 药理学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 18 | 2004 | 病理学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 19 | 5001 | 健康评估 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 20 | 3002 | 中医学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 21 | 5002 | 心理与精神护理 | B类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 22 | 5003 | 护理学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 23 | 5004 | 外科护理 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 24 | 5005 | 内科护理 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 25 | 5006 | 妇产科护理 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 26 | 5007 | 儿科护理 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 27 | 3003 | 中医护理学基础 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 28 | 3004 | 中医常见病症护理 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 29 | 3006 | 中医美容技术 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 30 | 3007 | 小儿中医推拿与保健 | B类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 31 | 2006 | 急危重症护理技术 | B类（（理论＋实践）课） | 必修课 |
| 32 | 5008 | 老年护理 | B类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 33 | 5009 | 社区护理 | B类（（理论＋实践）课） | 选修课 |
| 34 | 3008 | 中医护理技能综合实训（中医技术+护理学基础） | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 35 | 5024 | 考证辅导 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 36 | 5020 | 入学教育/军训 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 37 | 5021 | 岗前教育 | A类（纯理论课） | 必修课 |
| 38 | 9097 | 毕业实习 | C类（纯实践课） | 必修课 |
| 39 | 5023 | 毕业教育 | A类（纯理论课） | 必修课 |

**（四）教学进程一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **序号** | | **课程名称** | **学分** | **计划学时** | **学时分配** | | **考核方法** | | **周课时** | | | | **第三学年** | |
| **理论教学** | **实践** | **考试** | **考查** | **第一学年** | | **第二学年** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **17周** | **18周** | **18周** | **5周** | **40周** | |
| 共公基础课程 | 1 | | 中国特色社会主义 | 2 | 34 | 34 | 0 |  | 1 | 2 |  |  |  | 毕业实习 | |
| 2 | | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 2 |  | 2 |  |  |
| 3 | | 哲学与人生 | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 3 |  |  | 2 |  |
| 4 | | 职业道德与法治 | 2 | 36 | 36 | 0 |  | 2 |  | /2\*9 |  | 4 |
| 5 | | 语文 | 4 | 70 | 58 | 12 | 1.2 |  | 2 | 2 |  |  |
| 6 | | 数学 | 2 | 34 | 34 | 0 | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 7 | | 英语 | 4 | 70 | 50 | 20 |  | 1.2 | 2 | 2 |  |  |
| 8 | | 信息技术 | 4 | 70 | 4 | 66 |  | 1.2 | 2 | 2 |  |  |
| 9 | | 体育与健康 | 7 | 116 | 0 | 116 |  | 1-4 | 2 | 2 | 2\* | 2\* |
| 10 | | 人际沟通 | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 2.4 |  | 2\*9/ |  | 4 |
| 11 | | 公共艺术 | 2 | 34 | 22 | 12 |  | 1 | 2 |  |  |  |
| 12 | | 历史 | 2 | 34 | 34 | 0 |  | 1 | 2\* |  |  |  |
| 13 | | 劳动教育 | 3 | 58 | 0 | 58 |  | 1-4 | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* |
| 14 | | 公共基础网络课程 | 13 | 206 | 206 | 0 |  | 1-4 | 4\* | 4\* | 2\* | 6\* |
| 小 计 | | | 51 | 870 | 578 | 292 |  |  | 14 | 12 | 2 | 8 |
| 专业课程 | 专业基础课 | 15 | 正常人体学基础 | 8 | 136 | 90 | 46 | 1 |  | 8 |  |  |  |
| 16 | 病原生物与免疫学基础 | 2 | 34 | 24 | 10 | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 17 | 药理学基础 | 3 | 54 | 42 | 12 | 2 |  |  | 4\*9/2\*9 |  |  |
| 18 | 病理学基础 | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  | 2 |  |  |
| 19 | 健康评估 | 2 | 40 | 36 | 4 |  | 2 |  | 4\*10/ |  |  |
| 20 | 中医学基础 | 2 | 34 | 26 | 8 | 1 |  | 2 |  |  |  |
| 小 计 | | | 19 | 334 | 248 | 86 |  |  | 12 | 10/4 | 0 | 0 |
| 专业技能课 | 21 | 护理学基础 | 8 | 142 | 64 | 78 | 1.2.3 |  | 2 | 2 | 4 |  |
| 22 | 外科护理 | 5 | 90 | 68 | 22 | 2.3 |  |  | 2\*9/4\*9 | 4\*9/ |  |
| 23 | 内科护理 | 8 | 140 | 108 | 32 | 2.3 |  |  | /4\*8 | 6 |  |
| 24 | 妇产科护理 | 4 | 72 | 50 | 22 | 3 |  |  |  | 4 |  |
| 25 | 儿科护理 | 3 | 58 | 50 | 8 | 3 |  |  |  | 4\*9/2\*9 |  |
| 26 | 中医护理基础 | 3 | 58 | 40 | 18 | 2 |  |  | 4\*9/2\*9 |  |  |
| 27 | 中医护理技能综合实训（中医技术+美容） | 2 | 30 | 0 | 30 | 4 |  |  |  |  | 6 |
| 小 计 | | | 33 | 590 | 380 | 210 |  |  | 2 | 8/12 | 22/16 | 6 |  | |
| 专业方向课程 | 28 | 中医常见病证护理 | 1 | 36 | 26 | 10 | 3 |  |  |  | 2 |  |  | |
| 29 | 中医美容技术 | 1 | 18 | 8 | 10 |  | 3 |  |  | 2\*9/ |  |  | |
| 30 | 急危重症护理技术 | 2 | 36 | 14 | 22 | 3 |  |  |  | /4\*9 |  |  | |
| 31 | 小儿中医推拿与保健 | 1 | 18 | 10 | 8 |  | 3 |  |  | /2\*9 |  |  | |
|  | 小 计 | | 5 | 108 | 58 | 50 |  |  | 0 | 0 | 4/8 | 0 |  | |
| 选修课程 | | 32 | 护理礼仪 | 2 | 34 | 16 | 18 |  | 1 | 2 |  |  |  |  | |
| 33 | 心理与精神护理 | 2 | 36 | 30 | 6 |  | 2 |  | /2\*9 |  | 4\* |  | |
| 34 | 护士资格考证综合辅导 | 11 | 188 | 188 | 0 |  | 6 |  |  |  | 4 | 24\*7 | |
| 35 | 老年护理 | 1 | 18 | 12 | 6 |  | 3 |  |  |  | 4 |  | |
| 36 | 社区护理 | 1 | 18 | 12 | 6 |  | 4 |  |  |  | 4 |  | |
| 小 计 | | 17 | 294 | 258 | 36 |  |  | 2 | /2 | 0 | 12 |  | |
| 实践教学 | | 37 | 入学教育/军训 | 2 | 30 | 0 | 30 |  |  | 30\*1 |  |  |  |  | |
| 38 | 岗前教育 | 2 | 30 | 0 | 30 |  |  |  |  |  | 30\*1 |  | |
| 39 | 毕业实习 | 67 | 1080 | 0 | 1080 |  |  |  |  |  | 30\*36 | | |
| 40 | 毕业教育 | 2 | 30 | 0 | 30 |  |  |  |  |  |  | 30\*1 | |
| 小 计 | | 73 | 1170 | 0 | 1170 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 合计 | | | 周学时 |  |  |  |  |  |  | 30 | 30/30 | 28/26 | 26 |  | |
|  | | | 总学时 | 198 | 3366 | 1522 | 1844 |  |  |  |  |  |  |  | |
| 岗前考核、毕业考核 | | | | 1. 岗前考核：护理技术（加中医护理技术）综合实训。 | | | | | | | | | | | |
| 2. 毕业考核：护理学综合知识考核（内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、护理学基础、中医护理学基础）或护士执业资格考试科目。 | | | | | | | | | | | |
| 备注：带“\*”符号课时不列入周学时  1.公共基础网络课程：第一学期数学+语文；第二学期语文+信息技术（/2\*9）+（2\*9/）职业道德与法治；第三学期数学+英语；第四学期语文+英语+数学（线下）；  2.劳动教育：每周一第7节课开展，形式为集体大扫除、实训实训市整理等。  3.体育与健康：第三、四学期在每周三下午7.8节开展，形式为阳光体育活动、大课间等。 | | | | | | | | | | | | | | | |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

1.数量、结构

（1）根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，学部现有专业课程教师 23人，其中专职专业教师20人，兼职专业教师3人，双师型（具有中职职业教师资格证、卫生专业技术资格证）教师21人，占 91.30%；高级职称 8 人，中高级职称占 90.23%。

（2）学部现有实训指导教师学历职称结构合理，专职实训人员6人，均具有临床护师（中级）以上技术职称。

（3）学部具有业务水平较高的省级专业带头人 2 人，校级专业带头人 3 人，

校级骨干教师 6人。

2.专业带头人素质要求

专业带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有较高的知名度与影响力，教学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3.专、兼职教师素质要求

（1）专任教师

1）具备中等职业学校教师资格证书；

2）具有相关专业大学本科及其以上学历；

2）具有良好的职业道德修养，爱岗敬业，有较强的工作责任心；

3）符合国家关于相应教师职务的基本任职条件；

4）具备与履行岗位职责相适应的学术水平和创新能力。

（2）兼职教师

1）热爱教育事业，遵纪守法，治学严谨，为人师表，具有良好的思想政治品质和职业道德。责任心、组织纪律性强，遵守学院的有关规章制度。

2）学历、资格及专业技术职务符合下列条件之一：

3）具有大学本科及其以上学历；

4）具有其它任职资格且中级及其以上专业技术职务（至少有两年以上教学经历）；

5）具有所承担课程的专业教育背景和专业水平；

6）具有较强的教育教学能力，熟悉中等职业教育的教学规律。

**（二）教学设施**

1.教室配备要求

现有护理专业教室 46间，阶梯教室3间，理实一体示教室 11 间、5 间课堂录播室，1 间精品录播室。每个教室配有希沃一体机（75 寸）。

2.校内实训室基本要求

学校校内实训场地共有六栋建筑，分为护理实训楼和综合实训楼，面积共 2.2 万平方米，共建有“一车间两馆三室十中心”。其中， 护理实训楼包括：外科实训中心、综合护理技能实训中心、临床护理实训中心、 助产实训中心、康复技能实训中心、护理礼仪实训场室，职业素养工作室和技能考核 OSCE 站点，设备总值达 1279.15 万元；综合实训楼包括：生命科学馆、中药标本馆、VR 数字解剖体验室、全自动生化分析仪室、正常人体示教中心、医学基础实训中心、药品流通中心、中药实训中心，化学实验中心和药品模拟生产车间，设备总值达 1846.56 万元。

3.校外实践基地要求

学校建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类，选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校现有临床护理实习医院74家，分布在全省各地县级以上综合医院。学校与校外实训基地均签订协议书，明确管理职责；学校下设教务科实训中心专职管理实习实训，配备专职人员进行校外实训基地的巡查和管理。

**（三）教学资源**

1.教材选用

学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，按照国家规定选用优质教材，完善教材选用制度，择优选取合适教材，禁止不合格的教材进入课堂。目前学校选用教材均为人民卫生出版社出版的国规教材。

2.图书文献配备

学校图书馆建筑面积 2000 平方，图书馆现有纸质藏书近10万册，电子图书10万册，包括借阅中心１个、藏书室１个、书刊阅览室１个、自习室１个、电子阅览室３个，馆内藏书丰富，满足各专业师生借阅需求。

3.数字资源配备

学校现有内科护理（健康评估）学习平台、学习管理系统平台、解剖 3D 资

源、人卫医学素材库、护考资源库，人卫中西医临床知识库等可以使用，种类丰富、使用便捷。

**（四）教学方法**

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

**（五）学习评价**

1.按照教学大纲的要求进行，注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

2.考核分考试和考查 2 种，考核按课程教学标准的要求进行，中医护理学基础、护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。考试科目由教务科组织统考，考查科目由学部（或教研室）组织考查，成绩评定采用百分制（跨学期课程按学期分别计算），未通过考核时，可补考 2次。

3.教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。教学评价由两个核心部分组成，一是对课程教学 工作（教学设计、组织、实施等）的评价，即教学评估（包括课堂与课外）；二是对学生学习效果的评价（包括课堂评价、理论与实践考试）。评价过程运用多种评价手段（如：自评、他评、互评、问卷星等方式）对上述两部分进行综合评价，并贯穿整个教学研究活动。

4.对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

**（六）质量管理**

教学不仅要紧密联系护理岗位能力需求，培养学生敬业守信、精益求精的职业精神，还要促进学生提升学历层次，争取更大发展空间。因此，教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1.完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源库建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。对专业技能课的教师开展课前系统培训，每学期专业教师的授课情况进行考核和奖评。

2.学校和专业科应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设测评和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课等制度，建立与医院联动的实践教学督导制度，严明教学纪律，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.加强师资队伍建设，为教学管理提供人力资源保障。

4.严格考试管理制度，采用过程考核与结果考核相结合，综合评定学生学习效果。

**九、毕业要求**

1.学生修满198学分，其中毕业实习必须按照实习大纲和计划进行，考核由实习单位各科室或部门以出科考试的形式进行，全部出科考试合格为毕业实习合格。

2.毕业考试课程为：《护理学基础》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《中医护理基础》或护士执业资格考试科目。